



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL MEDIO DE UN COLEGIO PÚBLICO DEL
DISTRITO DE JUAN EMILIO O'LEARY, PERIODO 2024

Línea de investigación: Educación para la integridad

Autoras:

Nelsi Avalos Mendoza
karisauceso@gmail.com
Leticia Antonia Delgado Arce
Karina Mabel Saucedo Orquiola

Orientadora:

Mag. Nilda Aquino Giménez
nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Dr. Juan León Mallorquín - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado "Motivación académica de los estudiantes del nivel medio de un colegio público del distrito de Juan Emilio O'Leary, periodo 2024, tuvo como objetivo general analizar la motivación académica en los estudiantes, cuyo diseño fue no experimental con un enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo. Se aplicó la Escala de Motivación Académica (EMA) a una muestra de 127 estudiantes. Los resultados muestran altos niveles de motivación intrínseca con un 93,7% en la dimensión de conocimiento, 75,6% en la dimensión de estimulación y 99,2 % en logro. En cuanto a la motivación extrínseca, predominan los altos niveles en regulación Introyectada e identificada. Sin embargo, se observó un nivel medio de motivación en un 48.4% de los estudiantes. Se destaca la importancia de la motivación académica como factor clave en el rendimiento estudiantil, y se sugieren estrategias para incrementar el compromiso académico mediante el fortalecimiento de factores motivacionales internos y externos.

Palabras claves: Motivación académica; intrínseca; extrínseca; motivación.

ABSTRACT

The final degree project entitled "Academic motivation in middle school students of a public school in the Juan Emilio O'Leary district, period 2024" carried out at the Faculty of Philosophy of the National University of the East focuses on analyzing academic motivation. The general objective of this study was to analyze academic motivation in middle school students of a public school in the city of Juan E. O'Leary. From this objective, the following specific objectives were obtained: identify the levels of intrinsic motivation, determine the level of extrinsic motivation and identify the level of motivation of middle school students, with a quantitative approach and a non-experimental design. The Academic Motivation Scale (EMA) was applied to a sample of 127 students. The results show high levels of intrinsic motivation with 93.7% in the knowledge dimension, 75.6% in the stimulation dimension and 99.2% in achievement. Regarding extrinsic motivation, high levels of introjected and identified regulation predominate. However, a medium level of motivation is observed in 48.4% of the students. The importance of academic motivation as a key factor in student performance is highlighted, and strategies are suggested to increase academic commitment by strengthening internal and external motivational factors.

Keywords: Academic motivation; Intrinsic and extrinsic motivation; Academic Motivation Scale (EMA); motivation.